



Pengaruh Kualitas Pengajaran, Faktor Internal dan Faktor Eksternal Secara Simultan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi

Rosmida¹ dan Suharyono²

¹Politeknik Negeri Bengkalis, email: rosmida@polbeng.ac.id

²Politeknik Negeri Bengkalis, email: suharyono@polbeng.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh variabel kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal secara simultan terhadap variabel prestasi belajar mahasiswa. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 138 responden. Analisis data dilakukan dengan alat uji regresi berganda menggunakan SPSS versi 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa F hitung sebesar 20,571 lebih besar dibandingkan F tabel yaitu 2,672. Dengan demikian, kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Kata kunci: *kualitas, pengajaran, internal, eksternal, prestasi.*

Abstract

The purpose of this study is to proving influence of variable quality of teaching, internal factors and external factors simultaneously to student achievement variable. The total population in this study were 138 respondents. The data analysis was done by multiple regression using SPSS version 22. The result of the research showed that F count was 20,571 more than F table that is 2,672. Therefore, the quality of teaching, internal factors and external factors simultaneously affect student achievement.

Keywords: *quality, teaching, internal, external, achievement.*

1. Pendahuluan

Mata kuliah pengantar akuntansi mengenalkan akuntansi sebagai bidang profesi dan bidang pengetahuan akademik. Pokok bahasannya adalah arti penting akuntansi dan laporan keuangan sebagai media pelaporan serta sistem yang menghasilkan informasi. Secara umum mata kuliah ini menginformasikan kepada mahasiswa bagaimana informasi keuangan organisasi-organisasi dalam suatu wilayah negara harus disediakan dan bagaimana data keuangan dikumpul dan diproses untuk disajikan melalui media pelaporan yaitu laporan keuangan.

Sebagai mata kuliah pengantar, mata kuliah pengantar akuntansi lebih menekankan pada konsep dan aplikasi prinsip-prinsip akuntansi yang tersedia secara teoretis maupun praktis

tetapi tidak semata-mata diarahkan untuk mempelajari standar akuntansi yang berlaku di Indonesia yang mengadopsi *International Financial Reporting Standards* (IFRS). Mata kuliah pengantar akuntansi tidak hanya mengenalkan teknik atau prosedur akuntansi, tetapi yang lebih penting adalah mengenalkan konsep, teori dan penalaran yang melandasinya.

Mata kuliah pengantar akuntansi menjadi pengetahuan dasar untuk mata kuliah lain yang memerlukan pengetahuan akuntansi sebagai basis pemahaman. Pemahaman dan penguasaan akuntansi melalui mata kuliah pengantar akuntansi akan sangat penting dan bermanfaat untuk pengembangan diri dalam mencapai kepribadian atau keahlian mahasiswa.

Mata kuliah pengantar akuntansi menjadi mata kuliah wajib di beberapa Program Studi di kampus Politeknik Negeri Bengkalis. Program Studi yang mewajibkan mata kuliah pengantar akuntansi antara lain Program Studi Administrasi Bisnis, Bahasa Inggris Bisnis dan Teknik Informatika. Ketiganya adalah program studi nonakuntansi.

Permasalahannya adalah sebagian besar mahasiswa kesulitan dalam memahami materi pengantar akuntansi, khususnya di Program Studi D3 Bahasa Inggris Bisnis dan Program Studi D3 Teknik Informatika. Latar belakang pendidikan di SLTA menjadi salah satu penyebabnya. Mereka belum pernah mempelajari akuntansi terutama mahasiswa yang latar belakang pendidikannya berasal dari Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Otomotif dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Faktanya adalah secara keseluruhan sebanyak 51% mahasiswa dari ketiga program studi kesulitan memahami materi pengantar akuntansi. Kesulitan yang dirasa mahasiswa yaitu kesulitan dalam menganalisis transaksi, menentukan akun dalam membuat jurnal, kesalahan dalam menentukan posisi akun debit dan kredit, kesalahan dalam menulis angka, kesulitan dalam membuat jurnal penyesuaian, kesalahan dalam menghitung jumlah yang dicatat pada jurnal penyesuaian, kesalahan dalam memposting ke buku besar, kesalahan dalam mengurut akun dalam neraca saldo dan kesalahan dalam menyusun laporan keuangan.

Penelitian ini melakukan pengujian tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi. Sasaran dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang telah menyelesaikan mata kuliah pengantar akuntansi dan memiliki pemahaman tentang materi mata kuliah pengantar akuntansi tersebut sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Tinjauan Pustaka

2.1 Penelitian Terdahulu

Penelitian ini merupakan kelanjutan dari penelitian Falley dan Eskew [8] yang berjudul *“Some Determinant of Student Performance in The First College Level Financial Accounting”*. *This study develops a model to explain student examination performance in the first college level financial accounting course. A multiple regression analysis explains 54 percent of the variance in examination performance and indices of aptitude and effort account for the majority of the variance explained. However, high school and previous collegiate performance, as well as previous specific and related academic experience, each account for a significant portion of the variance in examination performance above the explained by aptitude and effort. Discrepancies between the result of the present study and other published findings are discussed.*

Nafiati [11] melakukan penelitian pada mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah pengantar akuntansi di 22 universitas negeri dan swasta di Jawa Tengah. Hasil penelitiannya membuktikan bahwa prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah pengantar akuntansi

dipengaruhi secara signifikan oleh semua variabel penelitian (*ability and effort, intellectual skill, high school grades, college grades, emotional skill*, dan lingkungan belajar).

Alanzi [2] melakukan penelitian terhadap 156 mahasiswa yang terdaftar di *College of Business Studies* di Kuwait tahun akademik 2012/2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh dari faktor-faktor yang dipilih beragam dalam pengaruhnya terhadap prestasi mahasiswa. Kehadiran kuliah dan pengalaman kuliah memiliki pengaruh paling signifikan pada prestasi mahasiswa, sedangkan jenis kelamin, usia, kebangsaan, nilai pada ujian sekolah menengah, cabang studi di sekolah menengah, tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan pada prestasi mahasiswa.

Penelitian Adjani [1] menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara minat dan motivasi belajar akuntansi dengan prestasi belajar dalam mata kuliah pengantar akuntansi. Apabila siswa menaruh minat pada satu pelajaran tertentu biasanya cenderung untuk memperhatikannya dengan baik dan memberi dampak yang baik bagi prestasi belajar siswa. Lingkungan keluarga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi.

Penelitian Novius [13] menunjukkan faktor internal dengan nilai signifikan $0,862 > 0,05$ dan faktor eksternal dengan nilai signifikan $0,317 > 0,05$ tidak mempengaruhi prestasi belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN SUSKA RIAU. Hal ini disebabkan kurangnya keinginan dari dalam diri mahasiswa (internal) dalam meningkatkan prestasi belajar akuntansi keuangan serta kurangnya faktor pendorong dari luar (eksternal) dalam pencapaian prestasi yang tinggi. Sedangkan faktor pendekatan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN SUSKA RIAU dengan nilai signifikan $0,041 < 0,05$. Hal ini disebabkan keinginan mahasiswa dalam mempelajari akuntansi keuangan yang sangat kuat terutama pada pendekatan belajar dengan taraf yang tinggi.

2.2 Prestasi Belajar

Akuntansi adalah sebuah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi perusahaan. Perolehan ilmu akuntansi pada dasarnya kita memulai ilmu pengetahuan melalui pengalaman-pengalaman konkret yang kita alami. Keunikan dari beberapa peristiwa mengarahkan kita untuk meningkatkan pengamatan dan pemikiran yang kita lakukan atas apa yang terjadi.

Prestasi belajar adalah istilah yang telah dicapai individu sebagai usaha yang dialami secara langsung serta merupakan aktivitas yang bertujuan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, ketrampilan, kecerdasan, kecakapan, dalam kondisi serta situasi tertentu [13]. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar.

Prestasi belajar mahasiswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi baik melalui ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Evaluasi berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seseorang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Hasil dari evaluasi dapat diperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan buku panduan akademik Politeknik Negeri Bengkalis penilaian semester suatu matakuliah terdiri atas [14]:

1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 30%

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 2. Ujian Akhir Semester (UAS) | : 40% |
| 3. Tugas | : 15% |
| 4. Latihan | : 15% |

2.3 Faktor Keberhasilan Belajar

Keberhasilan adalah dambaan dan impian setiap orang, baik anak-anak, remaja, dewasa, dan orang tua. Kata keberhasilan identik dengan kata prestasi. Keberhasilan ini tentunya tidak pada ruang lingkup yang sempit, tidak selalu posisi teratas atau pun *number one*, melainkan melalui proses pengenalan diri sehingga mengetahui serta menyadari kelebihan dan kelemahan. Setelah itu memanfaatkan kelebihan yang masih terpendam berupa potensi menjadi perilaku yang aktual. Hal ini merupakan pekerjaan besar yang membutuhkan kekuatan internal yang luar biasa dan tidak semua orang bisa melakukannya

Menurut Syah dalam Novius [13] faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar yaitu:

1. Faktor internal
Faktor internal merupakan faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan kedalam faktor internal yaitu aspek fisiologis (jasmaniah) dan aspek psikologis (minat, bakat sikap, intelegensi, dan motivasi).
2. Faktor eksternal
Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar mahasiswa dibagi dua macam, yakni faktor lingkungan social dan faktor lingkungan nonsosial.
3. Faktor kualitas pengajaran
Kualitas pengajaran merupakan kualitas pengajar dan fasilitas dalam proses belajar mengajar.

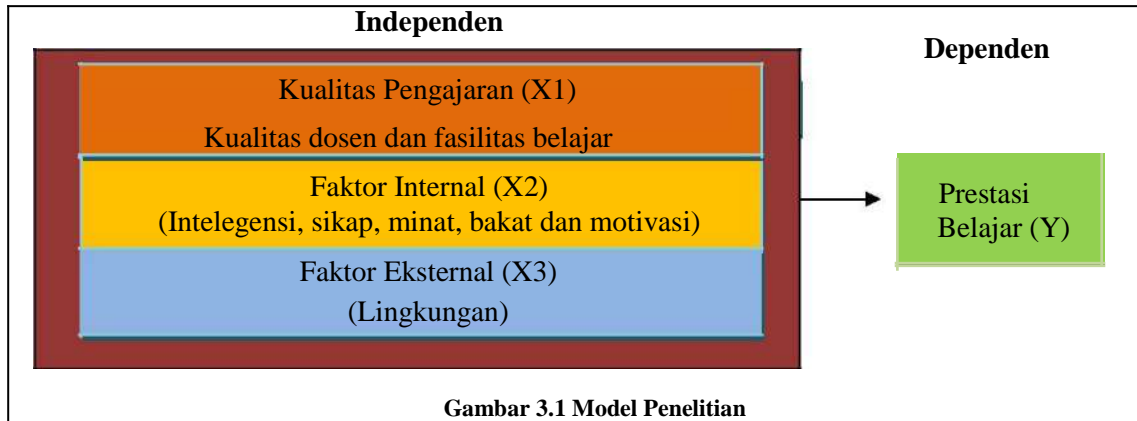
3. Metode Penelitian

3.1 Populasi

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 (dua) Program Studi Administrasi Bisnis, Program Studi Bahasa Inggris Bisnis dan Program Studi Teknik Informatika Politeknik Negeri Bengkalis. Jumlah populasi adalah 138 orang mahasiswa, dengan rincian 68 orang mahasiswa Administrasi Bisnis, 54 orang mahasiswa Teknik Informatika dan 16 orang mahasiswa Bahasa Inggris Bisnis.

3.2 Variabel

Penelitian ini terdiri dari 2 (dua) variabel yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor kualitas pengajaran sebagai variabel independen dan prestasi belajar sebagai variabel dependen. Untuk lebih menjelaskan pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini, maka digambarkan model penelitian sebagai berikut:



3.3 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Data yang dikumpulkan untuk penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dengan menyebarkan kuisioner. Sedangkan data sekunder di peroleh dengan melihat transkrip nilai mata kuliah inti akuntansi khususnya keuangan masing-masing responden. Pada dasarnya, penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan suatu keadaan atau fenomena tertentu, yang dapat memberikan informasi pendukung bagi penelitian lebih lanjut.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS (*statistical package for sosial science*) versi 22. Pengolahan data menggunakan alat uji *multiple regression*.

4. Pembahasan

4.1 Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov. Hasil uji normalitas data adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

No	Variabel	Hasil Tes (Sign)	Keterangan
1	Kualitas Pengajaran	6,9%	Normal
2	Faktor Internal	5,3%	Normal
3	Faktor Eksternal	6,2%	Normal
4	Prestasi Belajar	5,4%	Normal

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil tes normalitas variabel internal, eksternal, kualitas pengajaran dan pretasi belajar berdistribusi normal karena nilai sign lebih besar dari 5%. Dengan demikian, pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik.

4.2 Pengaruh Kualitas Pengajaran, Faktor Internal dan Faktor Eksternal

Untuk menguji pengaruh kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal secara bersama-sama (simultan) terhadap prestasi belajar mahasiswa digunakan uji F. Adapun hasil uji F dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Output Uji F Regresi Berganda

Model	F Hitung	F Tabel	Sign	Hasil
Regresi	20,571	2,672	0,000	Berpengaruh

Dari Tabel 2 diketahui F hitung sebesar 20,571 lebih besar dibandingkan F tabel yaitu 2,672 dan sign sebesar $0\% < 5\%$. Dengan demikian pengaruh kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap prestasi belajar. Ini membuktikan bahwa kualitas dosen, kualitas fasilitas laboratorium, fasilitas perkuliahan, kualitas perpustakaan, lingkungan kampus, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, minat, intelegensi, sikap, bakat dan motivasi mendukung mahasiswa sepenuhnya dalam pencapaian prestasi belajar.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa prestasi belajar mahasiswa di Politeknik Negeri Bengkalis tidak hanya ditentukan oleh faktor dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, namun juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan faktor kualitas pengajaran. Pendidikan vokasi dengan sistem pembelajaran berbasis laboratorium, dengan komposisi 60% praktikum dan 40% teori membutuhkan fasilitas belajar yang berkualitas.

5. Kesimpulan

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa Politeknik Negeri Bengkalis dalam mata kuliah pengantar akuntansi. Hasil penelitian membuktikan bahwa kualitas pengajaran, faktor internal dan faktor eksternal secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mempelajari pengantar akuntansi. Faktor internal dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, karena niat untuk belajar sungguh-sungguh itu datang dari dalam diri mahasiswa itu sendiri. Faktor eksternal juga mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Lingkungan keluarga yang selalu memantau perkembangan anak-anak dan memberikan *reward* bagi anak yang mencapai prestasi dapat memotivasi mahasiswa untuk giat belajar. Lingkungan kampus yang kondusif dan teman-teman yang mau berbagi dengan selalu mengadakan diskusi kelompok juga dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa. Selain itu, faktor kualitas pengajaran baik dari sisi kemampuan dosen dalam transfer ilmu maupun fasilitas lab dan modul yang merupakan proses dari suatu perkuliahan, juga memiliki pengaruh bagi peningkatan prestasi mahasiswa.

Keterbatasan penelitian ini adalah pengumpulan data hanya menggunakan kuesioner. Kelemahan kuesioner adalah sebagian mahasiswa yang tidak serius dalam membaca isi kuesioner. Sehingga hasilnya kuesioner yang diisi tidak menggambarkan diri mahasiswa itu sendiri. Bagi peneliti berikutnya diharapkan tidak hanya menggunakan kuesioner namun juga didukung dengan instrumen wawancara.

Daftar Pustaka

- [1] Adjani, Sagita dan Adam, Helmy. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Skripsi*. Univesitas Brawijaya, Malang. 2013.
- [2] Alanzi, Khalid A. Determinants of Students' Performance in Cost Accounting – Further Evidence from Kuwait. *World Journal of Management*, Vol. 6. No. 1; pp. 136-152. 2015.

- [3] Alanzi, Khalid A. The Influence of Time - lag on Student Performance in Learning Principles of Financial Accounting (II) –Evidence from Kuwait. *World Journal of Social Sciences*, vol. 3, no. 1; pp 1-10. 2013.
- [4] Al-Twaijry, A.A. Student Academic Performance in Undergraduate Managerial Accounting Courses. *Journal of Education for Business*, Volume 85 No. 6; pp. 311-322. 2010.
- [5] Beke, A. Dairo. Pengaruh Motivasi Berprestasi Mahasiswa, Persepsi Kompetensi Dosen, dan Sikap Mahasiswa terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia. *Bina Widya*. Volume 19 No. 3; pp. 167-175. 2008.
- [6] Byrne, M. and Flood, B. “Examining the relationships among background variables and academic performance of first year accounting students at an Irish University”. *Journal of Accounting Education*, Volume 26 No..4; pp. 202-212. 2008.
- [7] Djarwanto. *Statistik Sosial Ekonomi*. BPFE, Yogyakarta. 2012.
- [8] Falley, R.H. and Eskew, R.K.,. Some Determinant of Student Performance in The First College Level Financial Accounting. *The Accounting Review*, Vol. LXIII, No. 1, pp 137-147. 1988.
- [9] Lestari, Puji dan Irianing, Suparlinah. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, Volume 11 No. 2; pp. 144-152. 2010.
- [10] Marburger, D.R. Does mandatory attendance improve student performance?. *Journal of Economic Education*, vol. 37, no. 2, pp. 148-55. 2006
- [11] Nafiati, Dewi Amaliah. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015*. Univesitas Pancasakti, Tegal. 2015.
- [12] Nelson, I. T., Venzryk, V. P., Quirin, J. J. & Kovar, S. E. Trend in Accounting Student Characteristics: Results from a 15 - Year Longitudinal Study at FSA Schools', *Issues in Accounting Education*, vol. 23, no. 3, pp. 373-389. 2008.
- [13] Novius, Andri. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Prosiding Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*. Pekanbaru. 2012.
- [14] Politeknik Negeri Bengkalis. *Buku Panduan Akademik*. Bengkalis. 2017.
- [15] Suwardjono. *Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. BPFE, Yogyakarta. 2014.
- [16] Uwaifo, V.O. The Effects of Family Structure and Parenthood on the Academic Performance of Nigerian University Students. *Stud Home Comm Sci*. Volume 2 No. 2; pp. 121-124. 2008.
- [17] Uyar, Ali. dan Ali Haydar Gungormus. Factors Associated with Student Performance in Financial Accounting Course. *European Journal of Economic and Political Studies*, Volume IV No. 2; pp. 139-154. 2011.